

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 12ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ - 9360007

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6/θεσιο 12ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμάτας κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε ως 7/θεσιο με δύο τμήματα στην Δ΄ τάξη και με συνολικό αριθμό μαθητών 104.

Οι μεγάλες και φωτεινές αίθουσες διδασκαλίας έδωσαν στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να ανασυνθέτουν τη διάταξη των θρανίων ώστε οι μαθητές να μπορούν να δουλεύουν τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδοσυνεργατικό επίπεδο.

Ο εξοπλισμός κάθε αίθουσας με φορητό Η/Υ και σταθερό βιντεοπροβολέα και η χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία εκσυγχρονίζει τις διδακτικές μεθόδους διδασκαλίας και κρατά ενεργό το ενδιαφέρον των μαθητών.

Η μεγάλη έκταση του προαυλίου δίνει τη δυνατότητα να κάνουν διάλειμμα οι μαθητές σε συγκεκριμένες περιοχές αποφεύγοντας την ανάμειξη με μαθητές άλλων τάξεων που μπορούν να είναι αιτία προστριβών και συγκρούσεων.

Με σκοπό την αποσυμφόρηση του τρόπου εισόδου και εξόδου στο προαύλιο και το κτήριο λειτουργούν τρεις κεντρικές πόρτες ανάλογα με την Υπεύθυνη Δήλωση που έχει υπογράψει κάθε γονέας σε ό,τι αφορά στον τρόπο προσέλευσης και αποχώρησης των μαθητών και ανάλογα με την αίθουσα διδασκαλίας αντίστοιχα.

Οι γονείς κατά την α΄ εγγραφή των παιδιών τους στο σχολείο υπογράφουν υπεύθυνες δηλώσεις όπως κάθε χρόνο με σκοπό να διασφαλιστεί το πλαίσιο επικοινωνίας, η ασφάλεια και η συνεννόηση των εμπλεκομένων. Οποιαδήποτε αλλαγή στα στοιχεία αυτά κατά τη διάρκεια φοίτησης του μαθητή χρειάζεται να δηλωθεί. Σε περίπτωση πρόωρης αποχώρησης ο γονέας που συνοδεύει υπογράφει Υπεύθυνη Δήλωση. Από την έναρξη του σχολικού έτους δίνεται σε γονείς και μαθητές ο Σχολικός Κανονισμός και αφιερώθηκε η πρώτη μέρα του σχολικού έτους στην ανάλυση και κατανόησή του. Το σχέδιο εκκένωσης του κτηρίου σε περίπτωση σεισμού επικαιροποιείται κάθε χρόνο και μαθητές και γονείς ενημερώνονται σχετικά. Φέτος προσήλθε στο σχολείο για ενημέρωση κλιμάκιο της Ελληνικής Ομάδας Διάσωσης για εφαρμογή της άσκησης, μαγνητοσκόπηση και διαδραστική συζήτηση.

Το κτήριο αν και παλιό με προβλήματα συντήρησης δέχτηκε καίριες παρεμβάσεις στη μόνωση της ταράτσας - που ήταν και το βασικό πρόβλημα - αντικαταστάθηκαν οι τούρκικες τουαλέτες με λεκάνες, επισκευάστηκαν οι κάσες των πορτών και εξωραΐστηκε με ζωγραφιές περιμετρικά των εξωτερικών τοιχίων.

Δημιουργήθηκε σχολικός κήπος αξιοποιώντας το νοτιοδυτικό προαύλιο που παρέμενε ανενεργό για χρόνια δίνοντας μια ακόμα εναλλακτική μέσω της βιωματικής μάθησης.

Η μικρή οργανικότητα του σχολείου δεν διευκολύνει την κάλυψη των κενών σε περιπτώσεις απουσιών εκπαιδευτικών που και φέτος ήταν πολλές. Ωστόσο η συνεργασία των μελών του Συλλόγου ήταν τέτοια που ξεπεράστηκαν οι δυσκολίες προς όφελος των μαθητών.

Το σχολείο στελεχώθηκε με εκπαιδευτικούς ειδικότητων εκτός αυτής των Εικαστικών. Το ολοήμερο σχολείο λειτούργησε κανονικά και παρατηρήθηκε αύξηση των μαθητών που το παρακολουθούν.

Προσφέρθηκε ενισχυτική διδασκαλία σε μαθητές με γνωμάτευση από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και υπηρέτησε εκπαιδευτικός παράλληλης δημόσιας αλλά και ιδιωτικής σε μαθητές του σχολείου.

Διδάχτηκαν τα Γαλλικά ως β΄ ξένη γλώσσα.

Το σχολείο παρουσίασε πλούσια δράση μέσω των εκπαιδευτικών επισκέψεων που υλοποίησαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και μέσα από προγράμματα Περιβαλλοντικά, Πολιτιστικά και Αγωγής Υγείας.

Το σχολείο μετέχει ενεργά στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας εφαρμόζοντας και φέτος τρία σχέδια δράσης, ένα σε κάθε λειτουργία (τα δύο συνεχίζοντας τα από το προηγούμενο σχολικό έτος): Παιδαγωγική και μαθησιακή: " Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών" Τίτλος: "Εγώ κι εσύ μαζί στου σχολείου την αυλή και στην τάξη τη μαθητική ", Διοικητική: "Σχολείο και κοινότητα" Τίτλος: « Με το χέρι στο πληκτρολόγιο» " Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών: " Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις" Τίτλος: "Μαθαίνω, μαθαίνεις, μαθαίνει..."

Η ιστοσελίδα του σχολείου πάντα ενημερωμένη καλύπτει τις δραστηριότητες των μαθητών εντός κι εκτός σχολικού χώρου.

Η Σχολική Βιβλιοθήκη λειτούργησε με πολλές δράσεις.

Το πρόγραμμα «Σχολικά Γεύματα» εφαρμόστηκε και φέτος.

Το κυλικείο δεν λειτουργεί.

Οι δύο καθαρίστριες καλύπτουν το ωράριο του σχολείου από τις 8:00 το πρωί ως τις 4:00 το απόγευμα.

Φέτος μετά από επαναλαμβανόμενες ζημιές που προκαλούσαν οι εξωσχολικοί η Σχολική Επιτροπή κάλυψε το κόστος τοποθέτησης κλειστού κυκλώματος παρακολούθησης με στόχο την προστασία της περιουσίας του σχολείου.

Η συνεργασία σχολείου και Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι υποδειγματική και εποικοδομητική για τους μαθητές.

Τα αιτήματα χορηγίας που έγιναν από τη Δ/ντρια του σχολείου με σκοπό την βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής ευοδώθηκαν από το Ίδρυμα Κωνσταντακόπουλου με ένα φωτοτυπικό και από τη ΜΚΟ ΔΕΣΜΟΣ με δύο σταθερούς ηλεκτρονικούς υπολογιστές , έναν έγχρωμο εκτυπωτή, έναν διαδραστικό πίνακα και πολλά βιβλία για τον εμπλουτισμό της Σχολικής Βιβλιοθήκης.

Τέλος το σχολείο εφοδιάστηκε με τρεις ακόμα διαδραστικούς πίνακες ανεβάζοντας στο σύνολο τον αριθμό τους σε πέντε(5).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στο σύνολό τους χρησιμοποίησαν πλήθος διδακτικών προσεγγίσεων (μετωπική, ομαδοσυνεργατική, βιωματική) και αξιοποίησαν το πλήθος και την ποικιλία των εποπτικών μέσων που διαθέτει το σχολείο σε συνδυασμό με τον Η/Υ, το βιντεοπροβολέα και τη σύνδεση στο διαδίκτυο που υπάρχει σε κάθε αίθουσα.

Η χρονιά κλείνει με 4 διαδραστικούς πίνακες σε αίθουσες διδασκαλίας και έναν σε κοινόχρηστο χώρο. Εξακολουθούν βέβαια να ανατυπώνονται φωτοτυπίες αλλά και να χρησιμοποιούνται πλατφόρμες (eclass και classdojo).

Οι συνάδελφοι των ειδικοτήτων ισότιμα συνεργάστηκαν με τους Υπεύθυνους Εκπαιδευτικούς κάθε τάξης και ανέλαβαν ενεργό ρόλο στις γιορτές και στις εκδηλώσεις του σχολείου.

Στις περιπτώσεις μαθητών με μαθησιακές ή άλλες δυσκολίες οι εκπαιδευτικοί ήταν σε τακτική και άμεση επικοινωνία με την οικογένεια υιοθετώντας ρόλο συμβουλευτικό, παροτρύνοντας να απευθυνθούν σε συγκεκριμένες δομές, καλώντας την /τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης στο σχολείο για συζήτηση και Συμβουλευτική, συντάσσοντας Παιδαγωγικές Εκθέσεις για παραπομπή τους στο ΚΕΔΑΣΥ. Το αίτημα δημιουργίας τμήματος ένταξης στο σχολείο δεν ικανοποιήθηκε ούτε φέτος.

Στα εργαστήρια Δεξιοτήτων οι εκπαιδευτικοί επεξεργάστηκαν τα θέματα που επέλεξαν σε κάθε θεματικό κύκλο και οι μαθητές εμπλούτισαν το portfolio τους που τηρείται είτε σε φάκελο είτε ηλεκτρονικά.

Σχεδιάστηκαν εκπαιδευτικά προγράμματα:

- Αγωγής Υγείας
- Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
- Πολιτιστικών θεμάτων

Οι εκπαιδευτικοί έδωσαν στους μαθητές μια εξαιρετική ευκαιρία βιωματικής εκπαίδευσης με τη συμμετοχή τους στη δημιουργία του σχολικού κήπου, με την προσφορά εθελοντικής εργασίας εξωραϊζοντας το εξωτερικό περιβάλλον του κτηρίου και με την εμπλοκή τους στο «επιχειρείν».

Οι μαθητές πήραν μέρος σε διάφορους διαγωνισμούς:

- Διαγωνισμός ανακύκλωσης μπαταριών «ΑΦΗΣ» συγκεντρώνοντας 70 κιλά μπαταριών για ανακύκλωση.
- 12^{ος} Μαραθώνιος Ανάγνωσης από τις Εκδόσεις ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ
- Ρητορικοί Αγώνες :Νοηματική Ανάγνωση και Αυθόρμητος Λόγος
- Διαγωνισμός Μαθηματικών «Ο μικρός Ευκλείδης»

Πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις και δράσεις:

- Την Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού
- Την Πανελλήνια Ημέρα κατά της Ενδοσχολικής Βίας

Αφιερώθηκαν στην τάξη διδακτικές ώρες για τον εορτασμό και άλλων γεγονότων προσαρμοσμένα πάντα στην ηλικία των μαθητών:

- Την Παγκόσμια Ημέρα ατόμων με αναπηρία
- Την Ημέρα μνήμης για το ολοκαύτωμα των Εβραίων

Οι εθνικές επέτειοι εορτάστηκαν με την πρέπουσα επισημότητα με καλεσμένους τους γονείς και κοινό τους υπόλοιπους μαθητές.

Στην εθνική εορτή της 28^{ης} Οκτωβρίου οι μαθητές της Δ΄2 τάξης ηχογράφησαν ραδιοφωνική εκπομπή επετειακού περιεχομένου που μεταδόθηκε από τον ραδιοφωνικό σταθμό ΕΡΑ Καλαμάτας.

Η εορτή των Τριών Ιεραρχών πέρα από τις εκδηλώσεις σε κάθε τάξη ξεχωριστά εορτάστηκε με αντιπροσωπία μαθητών στην εκκλησία της ενορίας μας ,με αρτοκλασία και με τη Διευθύντρια να εκφωνεί τον πανηγυρικό της ημέρας.

Τις Απόκριες γιόρτασαν οι μαθητές στο προαύλιο του σχολείου με κυνήγι κρυμμένου θησαυρού, χορεύοντας το γαϊτανάκι και απολαμβάνοντας παραδοσιακή μακαρονάδα που φτιάχτηκε από εθελοντές του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων.

Η εορτή λήξης του σχολικού έτους χωρισμένη σε θεατρικό και χορευτικό μέρος πραγματοποιήθηκε σε δύο απογεύματα και στέφθηκε με μεγάλη επιτυχία παρουσία πλήθους κάσμου.

Επιπλέον δράσεις και προγράμματα:

- Συμμετοχή στο Φεστιβάλ των μικρών στο πλαίσιο του Διεθνούς Νεανικού Φεστιβάλ Αρχαίου Δράματος στην Αρχαία Μεσσήνη διασκευάζοντας ένα κομμάτι από τις « Όρνιθες» του Αριστοφάνη
- Συμμετοχή σε συναυλία της χορωδίας «Μελίφωνο» με κινήσεις στη νοηματική γλώσσα
- Συμμετοχή στους αγώνες κλασικού αθλητισμού στην Αρχαία Μεσσήνη
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Βουρτσίζουμε μαζί»
- Εισήγηση από επισκέπτριες Υγείας με θέμα την Προστασία από την ηλιακή ακτινοβολία.
- Ομιλία με θέμα τον Ενδοσχολικό Εκφοβισμό σε συνεργασία με το κέντρο Κοινότητας
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Προστασία Α΄τάξης»
- Συνεργασία με το "Λαγωνικάκειο Κληροδότημα" και το «Make a wish»
- Δημιουργία σχολικού κήπου και φυτέματα
- Συγκομιδή ελαιοκάρπου
- Σπορά και συγκομιδή πατάτας
- Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα την παροχή Α΄ Βοηθειών
- Συνεργασία με την Ένωση Γονέων και Κηδεμόνων Δήμου Καλαμάτας και φύτεμα ελιάς στον σχολικό κήπο με το όνομα «Ήβη» αλλά και συμμετοχή στο 2^ο Φεστιβάλ της Ένωσης με δράσεις από εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας
- Με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης της 2^{ης} ενότητας με παρουσίαση καινοτόμων δράσεων προς διάχυση.
- Εικαστικό εργαστήριο χριστουγεννιάτικων κατασκευών και αλληλογραφίας στον Άγιο Βασίλη
- Κάλαντα- «Χελιδονίσματα» στη Δημοτική Αρχή
- «Μήνας Βιβλίου» με δράσεις φιλαναγνωσίας

- Εφαρμογή του προγράμματος «Μηδενικά απορρίμματα»
- Ηλεκτρονικό 40ήμερο ημερολόγιο αντίστροφης μέτρησης για τα Χριστούγεννα με ιστορίες και δράσεις
- Πρόσκληση τρίτων προσώπων που καθένας εξειδικεύεται σε έναν τομέα: συγγραφέα , αστροφυσικό, προπονητές τένις και μπάσκετ , δημοσιογράφο
- Προβολή ταινιών
- Συνεργασία με το Μαθητικό Καλλιτεχνικό Φεστιβάλ με τα βιωματικά εργαστήρια να γίνονται στο σχολείο μας.
- Δημιουργία τραγουδιού την Ημέρα κατά της ενδοσχολικής βίας και παιχνίδι ενδυνάμωσης των διαπροσωπικών σχέσεων «Κράτα το μυστικό»
- Επικοινωνία με σχολείο της Κύπρου

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών παρακολουθείται καθημερινά από τους εκπαιδευτικούς κάθε τάξης, οι απουσίες σημειώνονται στον Ημερήσιο Φύλλο Ελέγχου και καταγράφονται καθημερινά από τη Διευθύντρια στην πλατφόρμα myschool.

Οι γονείς συνεπείς στο σχολικό κανονισμό ενημερώνουν τηλεφωνικά σε περίπτωση απουσίας του παιδιού τους . Οι εκπαιδευτικοί έχουν τακτική επικοινωνία με τους γονείς είτε μέσω τηλεφώνου είτε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Σε περίπτωση απουσίας μαθητή ο εκπαιδευτικός στέλνει τη διδαχθείσα ύλη και τις εργασίες μέσω mail.

Φέτος δεν παρατηρήθηκαν μακρές και συνεχόμενες απουσίες μαθητών επειδή νόσησαν.

Οι ενημερώσεις των γονέων για την πρόοδο των μαθητών γίνονταν κάθε πρώτη Παρασκευή του μήνα όπως είχαν ορίσει οι εκπαιδευτικοί, αλλά και έκτακτα όταν έκρινε ο εκπαιδευτικός ή ο γονέας ότι χρειαζόταν να επικοινωνήσουν. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε μια απογευματινή συνάντηση γνωριμίας ξεχωριστά με κάθε τάξη ώστε να μπορέσουν να ενημερωθούν για τους βασικούς άξονες και απαιτήσεις της τάξης του παιδιού τους αλλά και για τον σχολικό κανονισμό και τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου.

Οι συναντήσεις και οι τηλεφωνικές συνδιαλέξεις που είχαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ήταν σχεδόν καθημερινές για τις μικρότερες τάξεις και υπήρξαν στοχευμένες συναντήσεις γονέων , εκπαιδευτικών και Διευθύντριας προκειμένου να διευθετηθούν θέματα που αφορούσαν σε ζητήματα συμπεριφοράς ή συγκρούσεων.

Οι έλεγχοι προόδου των μαθητών και η ενημέρωση για την μαθησιακή τους πορεία στο τέλος του α΄ και β΄ τριμήνου δόθηκαν στους γονείς τους κοινή ημέρα και σε ώρα που είχαν κενό οι εκπαιδευτικοί ενώ του γ΄ τριμήνου τους παρέλαβαν μαζί με τους Τίτλους Σπουδών την τελευταία ημέρα του σχολικού έτους.

Η επικοινωνία του σχολείου τόσο με το γυμνάσιο υποδοχής όσο και με τα νηπιαγωγεία άντλησης μαθητών ήταν και φέτος εξαιρετικά γόνιμη καθώς η Δ/ντρια του σχολείου συνεργάστηκε μαζί τους εξαιρετικά και έκανε χορηγία στο ένα από τα δύο νηπιαγωγεία φωτοτυπικό μηχάνημα που δε χρησιμοποιούσε . Στο τέλος της χρονιάς και στο πλαίσιο της ομαλής μετάβασης από τη μία βαθμίδα στην άλλη ,οι μαθητές αυτού επισκέφτηκαν το σχολείο, παρακολούθησαν θεατρική παράσταση από τους μαθητές της Α΄ , ξεναγήθηκαν στο σχολείο και έφυγαν

με μια αναμνηστική κατασκευή.

Φέτος ήρθαν τρεις μαθητές με μετεγγραφή στο σχολείο μας κι έφυγε ένας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο συγκεκριμένο άξονα συνεχίστηκε το σχέδιο δράσης που είχε αρχίσει από την περασμένη χρονιά και είχε ως στόχο τη βελτίωση των σχέσεων μαθητών/τριών μεταξύ τους, ώστε να ενισχυθεί η συνεργασία ανάμεσά τους, να μειωθούν οι εντάσεις και οι συγκρούσεις, να αναπτυχθούν οι δεξιότητες της αποτελεσματικής επικοινωνίας και να καλλιεργηθεί το αίσθημα του ανήκειν σε μια ομάδα και προσπαθούμε μαζί. Η δημιουργία κλίματος ασφάλειας και αποδοχής μέσα από στοχευμένες δράσεις που υλοποιήθηκαν έφερε σε σύγκριση με την περασμένη χρονιά μεγάλα σημάδια βελτίωσης. Η ανάλυση του σχολικού κανονισμού, η θέσπιση κανόνων κατά τη διδασκαλία αλλά και στο διάλειμμα, η κοινή στάση των εκπαιδευτικών, η εγρήγορση και η ανατροφοδότηση όταν παρατηρείτο παρέκκλιση από τους στόχους, η προσπάθεια υλοποίησης project που έδιναν στους μαθητές την ευκαιρία για βιωματική συμμετοχή, τα παιχνίδια που σχεδιάστηκαν στην αυλή του σχολείου, οι συνεργατικές δράσεις που αναπτύχθηκαν ανάμεσα στα τμήματα καλλιεργήσε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στους μαθητές τη βεβαιότητα ότι ανήκουν σε μια μεγάλη οικογένεια που κοινός της στόχος είναι να μαθαίνει, να προχωρά μπροστά και να βελτιώνεται δίνοντας χώρο και χρόνο στις δυνατότητες του καθενός να αναπτυχθεί με το δικό του ρυθμό χωρίς απόρριψη αλλά με αποδοχή, αλληλεγγύη και βοήθεια.

Επίσης μέσα από δράσεις και προγράμματα οι μαθητές ασκήθηκαν στην ειρηνική διευθέτηση των συγκρούσεων και διαφωνιών τους, στην έκφραση των συναισθημάτων τους και της σκέψης τους με σκοπό να τους κατανοήσουν οι υπόλοιποι. Όλες οι ενέργειες όπως αναλύονται στο σχέδιο δράσης βοήθησαν στην διαχείριση των συγκρούσεων και στη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/τριών μεταξύ τους.

Θα ήταν ουτοπικό να περιμένουμε να εξαφανιστεί κάθε συγκρουσιακό ίχνος από το χώρο του σχολείου καθώς αυτό ως ένας ζωντανός οργανισμός είναι πεδίο συμβάντων απρόβλεπτων περιστατικών. Και φέτος από ορισμένους μαθητές που το πρόβλημα συμπεριφοράς είναι χρόνιο προκλήθηκαν σκηνές. Σε αυτές τις περιπτώσεις ο Σύλλογος Διδασκόντων κινήθηκε οργανωμένα, κάλεσε σε ιδιαίτερη συνάντηση τους γονείς, έδωσε συμβουλές και παραινέσεις, πρότεινε δομές που θα μπορούσαν να βοηθήσουν, έθεσε χρονοδιάγραμμα ενεργειών, μεσολάβησε δρώντας με το μαθητή ο δάσκαλος διαμεσολάβησης αλλά δυστυχώς διαπιστώθηκε αδράνεια από μέρους των γονέων. Αυτός ήταν και ο βασικός λόγος που οι συγκεκριμένοι μαθητές μέχρι το τέλος του σχολικού έτους - που φέτος για κάποιους ήταν και η τελευταία τους χρονιά στο σχολείο- δυσχέραναν την παγίωση ενός ήρεμου κλίματος σε καθημερινή βάση.

Η συνεργασία με το ΚΕΠΕΠΨΥ, με το Κέντρο Κοινότητας Δήμου Καλαμάτας, η παρακολούθηση σεμιναρίων από εκπαιδευτικούς του σχολείου με θέμα τη διαμεσολάβηση για την επίλυση συγκρούσεων ήταν μερικά ακόμα όπλα στη φαρέτρα του σχολείου για τη διαχείριση τέτοιου είδους κρίσεων.

Με θετική ενίσχυση αλλά και απόσβεση, με συζήτηση και ψυχραιμία, με συλλογική προσπάθεια καταφέραμε φέτος να δοθούν πολύ λιγότερα ενημερωτικά σημειώματα στην κλίμακα συνεπειών και το σχέδιο δράσης να ολοκληρωθεί.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Αγαστή υπήρξε η συνεργασία των μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς τους καθώς οι τελευταίοι κρατούσαν πάντα ενεργό το ενδιαφέρον των μαθητών για μάθηση, τους πρόσφεραν ευκαιρίες για καινούριες εμπειρίες βιωματικής μάθησης και ανακάλυψης δεξιοτήτων και κλίσεων που διαθέτουν, εξωστρέφεια και ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησής τους. Το πρόγραμμα της σχολικής χρονιάς περιελάμβανε πλήθος δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικές επισκέψεις που προϋπόθεταν προετοιμασία με τρόπο πρωτόγνωρο για τους μαθητές, τους γέμισαν ενθουσιασμό και τους χάρισαν όμορφες στιγμές.

Οι εκπαιδευτικοί ήταν πάντα παρόντες και πρόθυμοι να ακούσουν και να διαμεσολαβήσουν κάθε φορά που την τάξη ή κάποιον μαθητή/τρια μεμονωμένα κάτι απασχολούσε έχοντας δημιουργήσει σχέση εμπιστοσύνης. Σε περιπτώσεις μάλιστα που εκπαιδευτικοί απουσίαζαν μεγάλο χρονικό διάστημα ήταν εμφανές ότι τους αναζητούσαν και χαίρονταν με την επιστροφή τους.

Η Διευθύντρια του σχολείου ήταν το πρόσωπο εμπιστοσύνης μαθητών και γονέων καθώς για κάθε τι που τους απασχολούσε την κρατούσαν ενήμερη και ζητούσαν να παρέμβει. Με τη συμπεριφορά, την κρίση, τις ενέργειες, τη γνώση και την εμπειρία της λειτουργούσε πάντα «πυροσβεστικά» και κρατούσε ισορροπίες ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Το ίδιο έκανε κι όταν δέχτηκε παράπονα από μαθητές για τον τρόπο διαχείρισης της Στ' τάξης από καθηγητή ειδικότητας. Με παιδαγωγικές συναντήσεις, με συζητήσεις με τους μαθητές και με τους γονείς μαθητών προσπάθησε να εξομαλύνει την κατάσταση. Κακές στιγμές υπάρχουν για όλους, αυτό που μετρά είναι η καλή προαίρεση και η διάθεση επίλυσης κάθε προβλήματος ή διαφωνίας με πολιτισμένο και παιδαγωγικό τρόπο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου αλλά και με κάθε γονέα ξεχωριστά υπήρξε άριστη.

Με την πρώτη εγγραφή του μαθητή στο σχολείο γίνονται σαφή τα όρια και διακριτός ο ρόλος του σχολείου και ο ρόλος της οικογένειας. Έτσι δημιουργείται ένα κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.

Οι τακτικές ενημερώσεις που απευθύνονται άλλοτε στο σύνολο των γονέων της τάξης και άλλοτε μεμονωμένα σε κάθε γονιό ξεχωριστά βοηθά στο να οικοδομηθεί το πλαίσιο της συνεργασίας για να μπορέσει σχολείο και οικογένεια να συμπλεύσει.

Ο σχολικός κανονισμός και το μέρος του που απευθύνεται στους γονείς, οι τακτικές και έκτακτες συναντήσεις, η συχνή επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και τηλεφώνου μαρτυρούν την προσπάθεια των εκπαιδευτικών να έχουν συμπαραστάτες τους γονείς στο δύσκολο έργο τους καθώς η διαπαιδαγώγηση αρχίζει από το σπίτι του καθενός μας και το σχολείο συνεπικουρεί. Στις περιπτώσεις που κρίνεται ότι οι στάσεις των μαθητών είναι αναγκαίο να αλλάξουν, πρώτα για τη ψυχική υγεία του ίδιου του παιδιού και σε δεύτερο επίπεδο για την μείωση των προβλημάτων που δημιουργούν, άλλοι γονείς ανταποκρίνονται και άλλοι όχι από τις μετρημένες στα δάχτυλα του ενός χεριού περιπτώσεις που καλούμαστε να διαχειριστούμε. Σε καμία όμως περίπτωση οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν σταματήσει τις προσπάθειες συνεννόησης με το σπίτι, διαθέτοντας από τον προσωπικό τους χρόνο και με όποιο τρόπο βρίσκουν πιο πρόσφορο για να επιτύχουν το ζητούμενο.

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων απέδειξε έμπρακτα τη συμμετοχή του στη σχολική ζωή με σκοπό να κάνει πιο ευχάριστη τη φοίτηση των μαθητών χαρίζοντάς τους όμορφες αναμνήσεις,

πάντα μετά από συνεννόηση με τη Διευθύντρια του σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Έτσι χάρισε στους μαθητές της Α΄ Δημοτικού τα τετράδια πρώτης γραφής στην αρχή του σχολικού έτους, αγόρασε και συμπλήρωσε τον αριθμό για καζάκες και γάντια για την παρέλαση, πρόσφερε χριστουγεννιάτικα μικρά δώρα σε παιδιά και εκπαιδευτικούς, έκοψε βασιλόπιτες με δώρο στο φλουρί του τυχερού το νέο έτος, φρόντισε να διανεμίει σουβλάκια την Τσικνοπέμπτη στο σύνολο των μαθητών, μαγείρεψε παραδοσιακή μακαρονάδα με τυρί συμμετέχοντας στον εορτασμό πριν τις Απόκριες , οργάνωσε την αναμνηστική φωτογράφιση των μαθητών και ανανέωσε το ρέλι στις κουρτίνες στην αίθουσα εκδηλώσεων.

Υπήρξαν όμως και πολλοί γονείς που μεμονωμένα πρόσφεραν τις επαγγελματικές υπηρεσίες τους, την εθελοντική τους εργασία ή με χορηγίες βοήθησαν τους εκπαιδευτικούς να πραγματοποιήσουν τα projects που σχεδίασαν (δημιουργία σχολικού κήπου, υδραυλικές εργασίες, αγορά λαχανικών , αρωματικών και δέντρων, ελαιοχρωματισμοί, προσφορά θεατρικών και μουσικών παραστάσεων χωρίς αντίτιμο, δωρεά υδραυλικού υλικού και αθλητικού υλικού, ζωγραφική σε τοίχους).

Πρέπει όμως να αναφερθεί και η συμμετοχή του διδακτικού προσωπικού σε projects που αφορούσαν τη σχολική κοινότητα και τα παραγόμενα τους θα ευεργετούσαν το σύνολο των μαθητών του σχολείου είτε με προσωπική εργασία σε εθελοντική βάση πέραν του σχολικού τους ωραρίου, είτε χρησιμοποιώντας τις γνωριμίες τους για εξασφάλιση χορηγιών, είτε με δωρεές (εξασφάλιση χρωμάτων και ελαιοχρωματισμός σχολικής αίθουσας, τοποθέτηση βιντεοπροβολέων στην αίθουσα σχολικής βιβλιοθήκης, συναρμολόγηση επίπλων από τις Κτηριακές Υποδομές, απεικόνιση παιχνιδιών στο προαύλιο και εξωραϊσμός εξωτερικών τοίχων κτηρίου, επισκευές ηλεκτρονικού υλικού και μεγαφωνικής, οικονομικές δωρεές)

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας είναι πολλά και τοποθετούν το σχολείο μας στην πρώτη γραμμή που με την οργάνωση και το θετικό παιδαγωγικό κλίμα λειτουργεί υποδειγματικά.

Οι εκπαιδευτικοί στην πλειονότητά τους κατέχουν οργανική θέση , έχουν αυξημένα προσόντα με μεταπτυχιακές και επιπρόσθετες σπουδές, είναι ψηφιακά εγγράμματοι, χρησιμοποιούν με ευχέρεια τις Νέες Τεχνολογίες και τις ενσωματώνουν στη μαθησιακή διδασκαλία, είναι επικοινωνιακοί και συνεργάζονται εποικοδομητικά με μαθητές και γονείς.

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου θεωρείται άριστη , αφού η λήξη του σχολικού έτους βρίσκει το σχολείο με Η/Υ και προτζέκτορες σε κάθε τάξη, με τέσσερις διαδραστικούς πίνακες, με άρτια εξοπλισμένη αίθουσα σχολικής βιβλιοθήκης εμπλουτισμένη με πλήθος βιβλίων , με καινούρια φωτοτυπικά μηχανήματα σε όροφο και ισόγειο, με νέες έδρες, συρταριέρες και ντουλάπες.

Οι αίθουσες του σχολείου μεγάλες, φωτεινές, ευρύχωρες επιτρέπουν την χωροταξική τοποθέτηση των θρανίων με διαφορετικούς τρόπους προς διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας. Το πρόβλημα της υγρασίας στη μόνωση της οροφής λύθηκε με τις επεμβάσεις που έγιναν από τις Τεχνικές Υπηρεσίες του Δήμου και οι τουαλέτες των μαθητών έπαψαν να είναι τούρκικες - ανασταλτικό γεγονός για πολλούς μαθητές - αντικαταστάθηκαν με λεκάνες και επισκευάστηκαν και οι πόρτες που ήταν σε άσχημη κατάσταση.

Το προαύλιο του σχολείου είναι εξαιρετικά μεγάλο και είναι αλήθεια ότι οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν φέτος πολλούς εναλλακτικούς τρόπους οργάνωσης των μαθητών στο διάλειμμα με σκοπό να βρουν τον προσφορότερο τρόπο εποπτείας με σκοπό την ασφάλεια των μαθητών.

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα και τα projects που υλοποιήθηκαν , οι συμμετοχές σε διαγωνισμούς, τα εργαστήρια Δεξιοτήτων, οι επισκέψεις τρίτων προσώπων (συγγραφέων, δημοσιογράφων, επαγγελματιών υγείας) πέρα από τις γνώσεις που προσέλαβαν , άνοιξαν τους ορίζοντες των μαθητών και διεύρυναν την γκάμα των ενδιαφερόντων τους καλλιεργώντας έτσι ολόπλευρα την προσωπικότητά τους.

Η αργαστή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, η διάχυση των καλών πρακτικών, ο διαμοιρασμός της γνώσης από τους επαίοντες σε έναν τομέα, η καλή διάθεση, το φιλότιμο, η υπευθυνότητα, η άριστη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και το αίσθημα ότι εργαζόμαστε όλοι για τον ίδιο κοινό σκοπό δίνει άλλη δυναμική στην εικόνα του σχολείου και αυτό περνά και στη σχολική καθημερινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η καθιέρωση της διαμεσολάβησης ως τρόπου επίλυσης των συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον και η συνειδητή συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών όλων των κλάδων ΠΕ που υπηρετούν κάθε χρόνο στη σχολική μονάδα είτε έχοντας οργανική θέση είτε είναι αναπληρωτές ή με απόσπαση είναι ο στόχος που πρέπει να τεθεί και να υπηρετείται από τους εκπαιδευτικούς διαχρονικά.

Σε αυτή την κατεύθυνση η ίδρυση τμήματος ένταξης και η παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού που θα συνεργάζεται με γονείς και μαθητές είναι απαραίτητη.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η Διευθύντρια του σχολείου εκφράζει το όραμα της σχολικής μονάδας και σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς που απαρτίζουν το Σύλλογο Διδασκόντων κάθε χρόνο αγωνίζεται να το υλοποιήσει. Στην πάροδο των χρόνων έχει γίνει ξεκάθαρο ότι η ασφάλεια των μαθητών και η οργανωμένη δομή της σχολικής μονάδας είναι το κλειδί για να μπορούν απρόσκοπτα οι εκπαιδευτικοί να αφοσιώνονται στο παιδαγωγικό τους έργο.

Έτσι από τη μεριά της Διεύθυνσης του σχολείου πάντα υπήρχε μέριμνα για τη μη επιβάρυνση των εκπαιδευτικών με ανάθεση εξωδιδασκτικού έργου. Απεναντίας η Διευθύντρια υπήρξε αρωγός σε κάθε προσπάθεια και παρότρυνε τους εκπαιδευτικούς να παίρνουν πρωτοβουλία, ενώ φρόντιζε να στηρίζει με κάθε τρόπο τα εγχειρήματά τους. Η ίδια αναπλήρωνε πολλές φορές εκπαιδευτικούς στην εφημερία ή στην τάξη.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονταν γόνιμα, εκδήλωναν αλληλεγγύη και προέβαιναν πολύ τακτικά σε διαταξικές δραστηριότητες μαθαίνοντας από τον άλλο και δίνοντας το παράδειγμα του «συνεργάζεσθαι» στους μαθητές τους.

Δεδομένου ότι και φέτος σημειώθηκαν μακρές απουσίες εκπαιδευτικών, τα μέλη του Συλλόγου βοήθησαν στην επίλυση των προβλημάτων που παρουσιάζονταν υπό την καθοδήγηση της Διευθύντριας του σχολείου. Η συνεργασία τους δε, με τους εκπαιδευτικούς ειδικότητας ήταν παραδειγματική σε πρακτικό -λόγω ειδικότητας- και παιδαγωγικό επίπεδο με σκοπό την επίλυση προβλημάτων.

Στο γραφείο των δασκάλων υπήρχε πάντα αναρτημένο το πρόγραμμα των εφημεριών, ανοίγματος πορτών και η θέση ευθύνης τους. Υπήρχε κοινή γραμμή για τον τρόπο λειτουργίας του ολοήμερου και βρισκόνταν βιβλιοδετημένοι «οδηγοί» για τον τρόπο εκκένωσης του κτηρίου σε περίπτωση σεισμού που στέλνονταν και ηλεκτρονικά σε κάθε εκπαιδευτικό που υπηρετούσε στο σχολείο.

Στην ομαλή οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας βοήθησε το γεγονός ότι με την εγγραφή των μαθητών στην Α΄ Δημοτικού οι γονείς των μαθητών υπέγραφαν Υπεύθυνες Δηλώσεις με διάρκεια ισχύος μέχρι το τέλος της φοίτησης των μαθητών στο σχολείο ή μέχρι τη στιγμή που θα ήθελαν να τη διαφοροποιήσουν, οπότε

υπέγραψαν μία νέα, ώστε να γίνεται ξεκάθαρο το πλαίσιο κανονισμού λειτουργίας του σχολείου.

Η Διεύθυνση του σχολείου εφαρμόζοντας τις εγκυκλίους, με προοικονομία, με μεθοδικότητα και ευελιξία κατάφερε να αντιμετωπίσει όλα τα αναδυόμενα προβλήματα και να εξασφαλίσει ένα όσο το δυνατόν ελεγχόμενο πλαίσιο λειτουργίας που κάθε εκπαιδευτικός – ανεξάρτητα από το πόσες ώρες υπηρετούσε στο σχολείο- θα ήταν σε θέση να ανταποκριθεί στις ανάγκες.

Το σχέδιο εκκένωσης του κτηρίου και οι προγραμματισμένες ασκήσεις για την περίπτωση σεισμού έγιναν με επιτυχία.

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου διαχειρίστηκαν με μεγάλη φειδώ. Δεδομένης της μικρής χρηματοδότησης η Διευθύντρια του σχολείου απευθύνθηκε σε Ιδρύματα και οργανισμούς προκειμένου να λάβει χορηγίες. Τα περισσότερα από τα αιτήματα ευοδώθηκαν. Με έγγραφο στις Κτηριακές Υποδομές το σχολείο απέκτησε νέες έδρες, συρταριές και ντουλάπες.

Φρόντιζε να παρέχει στους εκπαιδευτικούς ό,τι είδους εποπτικό ή άλλο υλικό χρειάζονταν. Επίσης φρόντισε να αξιοποιηθούν οι ιδιαίτερες κλίσεις, ικανότητες, γνώσεις των εκπαιδευτικών και να διοργανωθούν ενδοσχολικές επιμορφώσεις με εισηγητές εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας και σκοπό την πληροφόρηση των υπολοίπων σε θέματα που αφορούν στη σχολική καθημερινότητα αλλά και στην παιδαγωγική διαδικασία.

Με πλήθος γραπτών αιτημάτων, προσωπικών συναντήσεων και ασκώντας κάθε μοχλό πίεσης που ήταν δυνατόν κατάφερε να κινητοποιήσει το Δημοτικό μηχανισμό και τις Τεχνικές Υπηρεσίες του Δήμου ώστε να προχωρήσουν σε παρεμβάσεις μόνωσης στην οροφή του σχολείου, να γίνουν ελαιοχρωματικές εργασίες στο προαύλιο, να διατεθούν προστατευτικά πλαστικά για τις κολόνες του μπάσκετ και του βόλεϊ, να γίνουν οι απαραίτητες ενέργειες για να δημιουργηθεί ο σχολικός κήπος. Αποτέλεσμα των οχλήσεων ήταν επίσης να αντικατασταθούν οι τούρκικες τουαλέτες των μαθητών με λεκάνες, να επισκευαστούν οι πόρτες στις τουαλέτες, να γίνει ενίσχυση της πόρτας του γραφείου Διεύθυνσης και να αντικατασταθούν στον ίδιο χώρο τα κουφώματα των παραθύρων με νέα. Το σημαντικότερο ήταν ότι τοποθετήθηκε κλειστό κύκλωμα παρακολούθησης μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου σε μια προσπάθεια προστασίας της περιουσίας του σχολείου. Απομακρύνθηκε επίσης κολόνα της ΔΕΗ που βρισκόταν στο προαύλιο, μπήκαν καπάκια σε φρεάτια, έγινε απεντόμωση όποτε χρειάστηκε, στερεώθηκαν με σιδηρουργικές εργασίες κάγκελα, στύλοι, πόρτες.

Στη διάρκεια του σχολικού έτους αξιοποιήθηκαν με κάθε δυνατό τρόπο οι επαγγελματικές ιδιότητες αρκετών γονέων αλλά και άλλων συγγενών των μαθητών με σκοπό να γίνουν παρεμβάσεις που θα διευκολύνουν την σχολική μας καθημερινότητα.

Συνοψίζοντας η Διεύθυνση του σχολείου έχοντας κερδίσει την εμπιστοσύνη εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών καλλιέργησε κατά τη διάρκεια του έτους μια κουλτούρα ασφάλειας και εμπιστοσύνης που συνέβαλε ώστε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας να έρχονται με χαρά στο σχολείο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Στον άξονα αυτό συνεχίστηκε η υλοποίηση του σχεδίου δράσης από την περασμένη σχολική χρονιά με τίτλο: «Με το χέρι στο πληκτρολόγιο» που αφορούσε στην ανάπτυξη της σχολικής ιστοσελίδας.

Η ιστοσελίδα του σχολείου εμπλουτιζόταν με υλικό που δημιουργούσαν εκπαιδευτικοί και μαθητές σε μια προσπάθεια να γίνεται ενημέρωση και διάχυση των δράσεων του σχολείου.

Η συνεργασία με διάφορους φορείς και πρόσωπα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρξε ιδιαίτερα παραγωγική:

- Με το Λαγωνικάκειο Κληροδότημα και την οικονομική ενίσχυση σε οικονομικά ασθενείς μαθητές του σχολείου
- Με το Δήμο Καλαμάτας , τις Τεχνικές Υπηρεσίες και το Τμήμα Παιδείας για τις εργασίες που έχουν προαναφερθεί και που αφορούσαν στην ασφάλεια και υγιεινή των μαθητών αλλά και στον εξωραϊσμό των σχολικών χώρων
- Με τη Δ/ση Α/θμιας και Β/θμιας Εκ/σης Ν.Μεσσηνίας συμμετέχοντας σε επιμορφώσεις, σεμινάρια, διαγωνισμούς
- Με τη Συντονίστρια εκπαιδευτικού Έργου και στη συνέχεια με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης της 2^{ης} ενότητας για συμβουλευτικές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς, με γονείς, με μαθητές
- Με το ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου σε διαδικτυακά επιμορφωτικά σεμινάρια για πολλές ειδικότητες ΠΕ
- Με την εκπαιδευτικό ιδιωτικής παράλληλης στήριξης μαθητή του σχολείου μας που συνέβαλε στις προσπάθειές μας και υπήρξε εξαιρετικά βοηθητική και εξυπηρετική όπου της ζητήθηκε.
- Με το ΚΕΠΕΠΨΥ Ν.Μεσσηνίας υλοποιώντας βιωματικά εργαστήρια
- Με το ΚΕΔΑΣΥ Ν.Μεσσηνίας συντάσσοντας παιδαγωγικές εκθέσεις για μαθητές του σχολείου
- Με άλλες σχολικές μονάδες της ίδιας ενότητας που ανήκει το σχολείο μας για την πραγματοποίηση επιμορφωτικών συναντήσεων και άλλων δράσεων υπό την αιγίδα του Συμβούλου Εκπαίδευσης Πολυχρονόπουλου Μιχαήλ
- Με το 17^ο Νηπιαγωγείο της πόλης μας και την επίσκεψη των μαθητών του στο πλαίσιο της ομαλής μετάβασής τους στην επόμενη βαθμίδα
- Με την ΕΡΑ Καλαμάτας και τη δημιουργία ραδιοφωνικής εκπομπής αφιέρωμα στο 1940
- Με τη Χορωδία «Μελίφωνο» και τη συμμετοχή χορωδίας κοριτσιών σε εκδήλωση στο Μέγαρο Χορού
- Με τον «Κήπο της Λυσούς» συμμετέχοντας σε βιωματικά εργαστήρια
- Με συγγραφείς, προπονητές, δημοσιογράφους, αστρονόμους, επαγγελματίες και ερασιτέχνες ειδήμονες ενός θέματος με σκοπό την πληροφόρηση των μαθητών στους τομείς που ο καθένας εξειδικεύεται
- Με το Γ.Ν..Καλαμάτας για την ενημέρωση μαθητών από Επισκέπτριες Υγείας για θέματα προστασίας της υγείας
- Με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό από το κέντρο κοινότητας του Δήμου Καλαμάτας
- Με οδοντίατρο για ενημέρωση σε θέματα στοματικής υγιεινής
- Με την Ομάδα διάσωσης Παραρτήματος Ν.Μεσσηνίας για την πληροφόρηση σχετικά με τη Χορήγηση Α΄ Βοηθειών, ασφαλούς τρόπου εκκένωσης κτηρίου σε περίπτωση σεισμού και πληροφόρησης για τον Εθελοντισμό
- Με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου που μέσω της αγαστής

συνεργασίας πραγματοποιούνται εκδηλώσεις προς όφελος όλων των μαθητών

Θετικά σημεία

Είναι καθολικά παραδεκτό ότι το σαφές πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου καλλιεργεί το αίσθημα ασφάλειας σε όλους τους εμπλεκόμενους στη σχολική μονάδα : μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς. Οι τυπικές διαδικασίες συμπλήρωσης Υπεύθυνων Δηλώσεων από τους γονείς με την πρώτη εγγραφή του μαθητή/τριας στο σχολείο - που έχουν αναφερθεί σε προηγούμενες Εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας - πιθανόν να προκαλεί ερωτηματικά στην αρχή, ωστόσο αποδεικνύεται εξαιρετικά διευκολυντικό καθώς οι εκπαιδευτικοί αρχικά έχουν σαφές το πλαίσιο που θα κινηθούν και αφορά στην ασφάλεια των μαθητών τους. Η ανάλυση του σχολικού κανονισμού, ο τρόπος εκκένωσης του κτηρίου σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, ο κοινός τρόπος λειτουργίας του ολοήμερου από κάθε Υπεύθυνο εκπαιδευτικό, η ρουτίνα της σχολικής καθημερινότητας ώστε οι μαθητές να αυτοματοποιήσουν τον τρόπο σύνταξης σε γραμμές, ανόδου και καθόδου στις σκάλες, συμπεριφοράς στο σχολικό χώρο βοηθούν στην αποφυγή σύγχυσης και πολλών προβλημάτων.

Ο οργανωμένος και μεθοδικός τρόπος διεύθυνσης και λειτουργίας του σχολείου για τη διασφάλιση μαθητών και εκπαιδευτικών αποτελεί ένα από τα θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας. Αυτό όμως από μόνο του δε θα είχε το προσδοκώμενα αποτελέσματα αν τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων δεν ένιωθαν ότι ανήκουν στην ίδια ομάδα και μοιράζονται το ίδιο όραμα. Οι άψογες σχέσεις όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων μεταξύ τους (μόνιμοι, αναπληρωτές, ειδικότητες) αλλά και με τη Διεύθυνση του σχολείου έχει ως αποτέλεσμα ενός θετικού σχολικού και παιδαγωγικού κλίματος που κάθε ένας έχει το ρόλο του και ταυτόχρονα γνωρίζει ότι μπορεί να αναζητήσει και να λάβει βοήθεια από τον άλλο.

Η εξωστρέφεια του σχολείου αποδεικνύεται τόσο με τις συνεργασίες που πραγματοποιεί, τις συμμετοχές των μαθητών σε διαγωνισμούς και εκδηλώσεις όσο και με τις κοινοποιήσεις των δραστηριοτήτων των μαθητών μέσω της ιστοσελίδας κάνοντας διάχυση των πρακτικών που εφαρμόζει.

Η επικοινωνία με Φορείς και Υπηρεσίες, Οργανισμούς και μεμονωμένα πρόσωπα με πρωτοβουλία και ευθύνη της Διεύθυνσης του σχολείου είναι πυκνή, συχνή, κάποτε πιεστική και τελικά αποτελεσματική. Με τα μάτια ανοιχτά για τον εντοπισμό κάθε πιθανού κινδύνου, με το μυαλό γεμάτο ιδέες και θέτοντας τον πήχη πάντα ψηλότερα η εκπαιδευτική μονάδα είναι πολύ κοντά στο ιδεατό αποτέλεσμα.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν ισχυρίζεται κανείς ότι έχει διασφαλίσει το σχολικό περιβάλλον από κάθε κίνδυνο, συγκρουσιακή κατάσταση ή προβλήματα όσο κι αν έχει φροντίσει να διοικεί με άρτια οργάνωση. Κάθε σχολική μονάδα είναι ένας ζωντανός οργανισμός και ως τέτοιος είναι αδύνατον να προβλέψεις και να εξαλείψεις τα θέματα που θα αναδυθούν ούτως ή άλλως. Σε μια προσπάθεια ελαχιστοποίησής τους όμως θα αναφέρουμε ότι η αύξηση της κρατικής επιχορήγησης και η συχνότερη συντήρηση των υποδομών του σχολείου θα συνέβαλλε προς αυτή την κατεύθυνση.

Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι πολλά από τα σημεία προς βελτίωση της περσινής έκθεσης αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας ικανοποιήθηκαν.

Εκκρεμεί η ίδρυση του τμήματος ένταξης που εξαρτάται από την Πολιτεία, η τοποθέτηση των κλιματιστικών στις ανατολικές αίθουσες και ο εξωτερικός ελαιοχρωματισμός του κτηρίου που εξαρτάται από τις υπηρεσίες του Δήμου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών ΠΕ70 που υπηρέτησαν στη σχολική μονάδα κατά το έτος 2022-2023 κατείχαν οργανική θέση κι οι υπόλοιποι είχαν εργαστεί παλαιότερα στο σχολείο.

Όλοι σχεδόν διέθεταν αυξημένα προσόντα με μετεκπαιδύσεις και μεταπτυχιακά διπλώματα στην ειδική αγωγή, με δεύτερα ή και περισσότερα πτυχία, ψηφιακά εγγράμματοι και με όρεξη και θέληση και να μάθουν και να μοιραστούν τις γνώσεις τους.

Κατά τη διάρκεια του έτους έλαβαν χώρα ενδοσχολικές επιμορφώσεις τυπικές και άτυπες μεταξύ επαϊόντων εκπαιδευτικών και συναδέλφων πάνω σε θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, χρήσης ψηφιακών πλατφορμών, διαχείρισης συγκρούσεων, θέματα ασφάλειας και προστασίας, κοινωνικών δεξιοτήτων, παιδαγωγικών μεθόδων βιωματικής μάθησης. Ειδικότερα η θεματολογία των επιμορφωτικών δράσεων περιείχε το Υγιεινομικό Πρωτόκολλο, την παροχή Πρώτων Βοηθειών, την προστασία από σεισμικό κίνδυνο, την επιμόρφωση σε ηλεκτρονικές πλατφόρμες: e-class, e-me, class- Dojo, διαδραστικού πίνακα, διαχείριση ιστοσελίδας, το Φυσικό περιβάλλον και τη δημιουργία σχολικού κήπου, την οικολογική συνείδηση και τη διαχείριση απορριμμάτων στην πηγή, την ανακύκλωση και τέλος την αποτελεσματική διαχείριση των συγκρούσεων στο σχολείο.

Σε επίπεδο Διευθυντών η Διευθύντρια παρακολούθησε την επιμόρφωση με θέμα: «Υποστήριξη Δ/ντών σε ζητήματα πρόληψης και αντιμετώπισης θυματοποίησης και παραβατικότητας» και φρόντισε να γίνει πολλαπλασιαστής των πληροφοριών στο Σύλλογο Διδασκόντων σε παιδαγωγική συνάντηση που ακολούθησε.

Βεβαίως οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν και φέτος πληθώρα επιμορφωτικών σεμιναρίων σε ώρες εκτός σχολικού ωραρίου. Ορισμένοι συμμετείχαν σε μακροχρόνια σεμινάρια του ΙΕΠ είτε πάνω στα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα είτε στις Νέες Τεχνολογίες. Σε παιδαγωγικές συναντήσεις που πραγματοποιούνταν συνηθιζόταν να διαχέονται οι καλές πρακτικές και οι εναλλακτικές που προτείνονταν καθιστώντας αυτές τις συναντήσεις μήτρα ιδεών προς προσαρμογή και αξιοποίηση.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στην πλειονότητά τους σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, ανήκαν σε ομίλους, σε πολιτιστικούς Συλλόγους, αγαπούσαν να μαθαίνουν και να εφαρμόζουν νέες πρακτικές.

Φέτος εκτός από τα προγράμματα που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο των Σχολικών Δραστηριοτήτων οι μαθητές ενός τμήματος συμμετείχαν σε πρόγραμμα e-twinning και συνεργάστηκαν διαδικτυακά με άλλα τέσσερα σχολεία

- **ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΚΥΡΙΑΡΧΙΑΣ ΑΡΙΦΙΕ (Τουρκία/SAKARYA/ΣΑΓΓΑΡΕΙΟΣ)**
- **ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ Αντόνι Γκαουντί (Ισπανία/Castelldefels)**
- **7^ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμάτας (Καλαμάτα/ΕΛΛΑΣ)**
- **Δημοτικό Σχολείο Λεύκων (Καλαμάτα/ΕΛΛΑΣ)**

και θέμα την ανάδειξη των περιβαλλοντικών και πολιτιστικών ποικιλιών της Ευρώπης στο πρόγραμμα - δίκτυο Highlighting Europe's environmental and cultural diversity.

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας είναι άξιοι συγχαρητηρίων καθώς φροντίζουν με κάθε ευκαιρία να εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, να επιμορφώνονται και να προσπαθούν να εισάγουν στην παιδαγωγική διαδικασία καινοτόμες δράσεις.

Η παρακολούθηση τέτοιων επιμορφώσεων άλλοτε βραχύχρονων, άλλοτε μακρόχρονων και κοπιαστικών με απαιτούμενα παραγόμενα και εργασίες μαρτυρά τη διάθεση να είναι πάντα ενημερωμένοι και μάχιμοι προς όφελος των μαθητών τους.

Σημεία προς βελτίωση

Στον τομέα της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα , παρά το γεγονός ότι η σχολική μονάδα τα τελευταία χρόνια έχει κάνει βήματα προόδου, χρειάζεται να κατανικηθεί ο ενδοιασμός των εκπαιδευτικών για το αν μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις , ώστε να δημιουργηθεί ένας πυρήνας κινητήριας δύναμης που θα σημάνει την έναρξη τέτοιων πρωτοβουλιών. Η αρχή έγινε στο τέλος του σχολικού έτους με επιμόρφωση που παρακολούθησαν μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων με σκοπό να γίνουν πολλαπλασιαστές και συνιστούσε ενημέρωση και βιωματική άσκηση στις διαδικασίες υποβολής ενός σχεδίου ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα δύο από τα σχέδια δράσης (Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και Ανάπτυξη σχολικής ιστοσελίδας) συνεχίστηκαν από το περασμένο σχολικό έτος καθώς δε θεωρήθηκαν ολοκληρωμένα λόγω διαφόρων συνιστωσών. Κρίθηκε ότι μπορούσαν να αναπτυχτούν περαιτέρω, κάτι που έγινε. Οι ομάδες σύνθεσης στα σχέδια δράσης άλλαξαν ώστε να πραγματοποιηθεί όσμωση από όσους περισσότερους εκπαιδευτικούς ήταν δυνατόν, τα σχέδια εμπλουτίστηκαν με δραστηριότητες και κάθε εκπαιδευτικός πρόσθεσε το δικό του λιθαράκι. Αξιοποιήθηκαν οι ιδιαίτερες κλίσεις και γνώσεις των εκπαιδευτικών και όταν χρειάστηκε να γίνουν αλλαγές οι ομάδες προέβησαν σε αυτές για να καλύψουν ανάγκες, δυσκολίες ή απουσίες.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με την εφαρμογή των σχεδίων δράσης που λειτούργησαν συνδυαστικά μεταξύ τους, με τις δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους όπως αυτές περιγράφονται αναλυτικά στα σχέδια δράσης, με τις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα που άπτονταν των σχεδίων, με τις διαταξικές συνεργασίες, με την ενεργό εμπλοκή των μαθητών και οπωσδήποτε προϊόντος του χρόνου αφού πολλές από τις δραστηριότητες παγιώθηκαν από το περασμένο σχολικό έτος, τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν θετικά και κρίνονται ως αναγκαία να αποτελούν στοιχεία της σχολικής καθημερινότητας.

Οι σχέσεις των μαθητών και η συμπεριφορά τους στο προαύλιο αλλά και μέσα στη σχολική αίθουσα έγινε περισσότερο διαχειρίσιμη, η συνεργασία μεταξύ μαθητών διαφορετικών τάξεων τους έδωσε τη δυνατότητα να γνωριστούν και να αναπτύξουν φιλικούς δεσμούς, η ανάληψη πρωτοβουλιών και η δημιουργία κειμένων για την προβολή των δραστηριοτήτων τους στην ιστοσελίδα του σχολείου καλλιέργησε την υπευθυνότητα αλλά και τόνωσε το αίσθημα αυτοπεποίθησης και τέλος οι επιμορφώσεις που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ήταν κίνητρο για να εισαγάγουν στην παιδαγωγική διαδικασία καινοτόμες πρακτικές και παράλληλα να αξιοποιήσουν την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό και να αναβαθμίσουν τον τρόπο διδασκαλίας τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η σημαντικότερη δυσκολία ήταν η εξεύρεση κοινού ελεύθερου διαθέσιμου χρόνου μεταξύ των μελών των ομάδων δράσης καθώς οι απουσίες συναδέλφων που ανάγκαζαν να διαθέτουν τα κενά τους για αναπλήρωση, οι παρακολουθήσεις σεμιναριακών επιμορφώσεων πολλών εκπαιδευτικών με απαιτητικές χρονοβόρες εργασίες που έπρεπε να εκπονηθούν σε σημείο να οδηγούν σε επαγγελματική εξουθένωση, ελαχιστοποιούσαν τη δυνατότητα συνεδριάσεων σε τακτική βάση κι αυτό διατάρασε τις ισορροπίες. Επιπλέον οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών φέτος ήταν πάρα πολλές και το πρόγραμμα ήταν τελικά κουραστικό.

Ακόμα μία δυσκολία που πρέπει να αναφερθεί ήταν η συστηματική άρνηση και η αναβολή ενεργειών που είχαν συσταθεί σε γονείς που τα παιδιά τους παρουσίαζαν παραβατική συμπεριφορά, παρά το γεγονός ότι σε ειδικές συναντήσεις είχαν συμφωνήσει να προβούν στις συγκεκριμένες ενέργειες και σε συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Εγώ κι εσύ μαζί στου σχολείου την αυλή και στην τάξη τη μαθητική.

Στόχος Βελτίωσης

Φέτος αποφασίστηκε να συνεχιστεί το σχέδιο δράσης που έχει τεθεί από την περσινή σχολική χρονιά και αφορά στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Από τις πρώτες μέρες του σχολείου παρατηρήθηκε πως η χαλάρωση των μέτρων του υγειονομικού πρωτοκόλλου υπογραμμίζει την ένταση με την οποία οι μαθητές έχουν έρθει στο σχολείο δίνοντας την εντύπωση πως θέλουν να ζήσουν όσα δεν έζησαν στο διάστημα της καραντίνας. Παρατηρείται έντονος εκνευρισμός, συγκρούσεις και χειροδικίες με την παραμικρή αφορμή, έντονη αθυροστομία από ορισμένους μαθητές, έλλειψη υπομονής. Γι' αυτούς τους λόγους κρίθηκε αναγκαία η συνέχιση του περσινού σχεδίου και ο σχεδιασμός δράσεων για την εκτόνωση των μαθητών και την καλλιέργεια σχέσεων σεβασμού, κατανόησης, αποδοχής και αλληλεγγύης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς ο Σύλλογος Διδασκόντων, αφού διερεύνησε και διαπίστωσε ότι ορισμένοι μαθητές αντιμετωπίζουν προβλήματα διαχείρισης συναισθημάτων και συμπεριφοράς, κρίθηκε απαραίτητη η υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών, προκειμένου να αντιμετωπίζονται οι δυσκολίες που θα προκύπτουν με το δυνατό καλύτερο τρόπο.

Μοιράστηκε σε έντυπη μορφή και αναλύθηκε από τους εκπαιδευτικούς ο κανονισμός του σχολείου που αφορά στους μαθητές και περιλαμβάνει τους κανόνες προσέλευσης, παραμονής και συμπεριφοράς στο χώρο του σχολείου και ανάμεσά τους. Στάλθηκε ηλεκτρονικά ο κανονισμός του σχολείου που αφορά στις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των γονέων ενώ αναρτήθηκε και στην ιστοσελίδα.

Η συντονίστρια της ομάδας συμμετείχε σε βιωματικά σεμινάρια, τα οποία διοργανώθηκαν από το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Πελοποννήσου, σε συνεργασία με την επιστημονική ομάδα του ΚΕ.Π.Ε.Π.Ψ.Υ. Καλαμάτας, με θέμα: "Διαχείριση συγκρούσεων μαθητών/τριών δημοτικού σχολείου" και στη συνέχεια επιμόρφωσε τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς στην σχολική μονάδα.

Σε συνεργασία με το Κ.Ε.Π.Ε.ΨΥ Μεσσηνίας, υλοποιήθηκαν βιωματικά εργαστήρια με θέμα την αυτοεκτίμηση και τη διαχείριση των συναισθημάτων.

Εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν το επιμορφωτικό πρόγραμμα « Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας», το οποίο διοργάνωσε το σχολείο μας σε συνεργασία με το Ε.Ε.Π.Ε.Κ και το υλικό του εφαρμόστηκε στα εργαστήρια δεξιοτήτων βοηθώντας αποφασιστικά στην ενίσχυση και την ενδυνάμωση των μαθητών/τριών. Επίσης εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν διαδικτυακή Επιμορφωτική Ημερίδα με θέμα την αντιμετώπιση της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού. Το εγχειρίδιο, που αφορά στο ίδιο θέμα και περιγράφει με σαφήνεια τις ενέργειες και τον τρόπο αντιμετώπισης, εκτυπώθηκε και βιβλιοδετήθηκε.

Πραγματοποιήθηκαν ενημερώσεις, στους γονείς για τους στόχους της δράσης και υπήρχε συχνή τηλεφωνική ή δια ζώσης επικοινωνία μαζί τους. Στις περιπτώσεις εκδήλωσης αρνητικής συμπεριφοράς υπήρχε άμεση ενημέρωση και συνάντηση με τους γονείς. Σε αυτή συμμετείχε και ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός- διαμεσολαβητής και η Διευθύντρια του σχολείου.

Ο εκπαιδευτικός της τάξης, συζήτησε με τους μαθητές για τις βασικές αρχές που διέπουν τις σχέσεις τους, τους στόχους τους και τους τρόπους επίλυσης διαφορών, διαφωνιών, εντάσεων. Από τη συζήτηση προέκυψε το « Συμβόλαιο της Τάξης», το οποίο αναρτήθηκε στον τοίχο, ώστε να γίνεται η επίκληση αυτού, όποτε παρουσιάζεται κάποιο πρόβλημα.

Εκπονήθηκε συμβόλαιο διαλείμματος με τους μαθητές, για το τι μπορούν να παίξουν στα διαλείμματα και τι κάνουμε όταν παραβιάζεται ένας κανόνας.

Δημιουργήθηκαν και σχεδιάστηκαν, σε συνεργασία με το γυμναστή, παιχνίδια στο προαύλιο και οι μαθητές έκαναν χρήση τους κατά τη διάρκεια της ώρας της Φ.Αγωγής και του διαλείμματος. Στόχος ήταν να γυμναστούν, να ψυχαγωγηθούν αλλά και να καλλιεργήσουν την ομαδικότητα, τη συνεργασία και την ευγενή

άμιλλα.

Μέσα από τη θεματική «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ- Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη», των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων οι μαθητές ασχολήθηκαν με την συναισθηματική αγωγή. Στόχος ήταν να μάθουν να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους, να τα εκφράζουν και να τα διαχειρίζονται. Μέσα από τη θεματική «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ- Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη», των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων οι μαθητές ασχολήθηκαν με τον εθελοντισμό και στα πλαίσια αυτού γονείς και μαθητές ζωγράφισαν τους εξωτερικούς τοίχους του σχολείου ενισχύοντας τις διαπροσωπικές σχέσεις, την ανάληψη πρωτοβουλιών και τη συνεργασία.

Η δημιουργία του σχολικού κήπου, το φύτεμα λαχανικών και δέντρων, η συμμετοχή των μελών του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, μαθητών όλων των τάξεων, αλλά και πολλών γονέων προσφέροντας εθελοντική εργασία βοήθησε στην ενδυνάμωση των σχέσεων, την ανάπτυξη φιλικού κλίματος, ανέπτυξαν την ομαδικότητα και τη συνεργασία.

Αγροτικές εργασίες που προϋποθέτουν ομαδική δουλειά και συνεννόηση όπως το μάζεμα ελαιόκαρπου και το φύτεμα πατάτας βοήθησε στη βελτίωση της συνεργασίας και της ανάπτυξης του συναισθήματος της προσπάθειας για τον κοινό στόχο.

Ο μήνας Μάρτιος ήταν γεμάτος δράσεις αφιερωμένες στο βιβλίο αλλά και στην ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. Οι μαθητές των μεγαλύτερων τάξεων ανέλαβαν να διαβάσουν μια ιστορία με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό, ενώ στη συνέχεια ακολούθησε συζήτηση και προβληματισμός των καταστάσεων που βίωσαν οι πρωταγωνιστές της ιστορίας.

Δημιουργήθηκαν «τα βραχιολάκια της δράσης», όπου τα μεγαλύτερα παιδιά ανέλαβαν το ρόλο του καθοδηγητή στο πλέξιμο για τους μικρότερους μαθητές,

Στις δράσεις περιλαμβάνονταν και τα βιβλιαράκια τσέπης, όπου οι μαθητές της Ε΄ τάξης τα δημιούργησαν και τα πρόσφεραν στους συμμαθητές τους.

Την Πανελλήνια Ημέρα Κατά της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού δημιουργήθηκαν αφίσες, έγινε προβολή ταινίας και οι μαθητές τραγούδησαν « Στη φιλία λέμε ΝΑΙ » με στίχους που αφορούσαν στις αποδεκτές και μη αποδεκτές συμπεριφορές στο χώρο του σχολείου .

Οι μαθητές όλων των τάξεων συμμετείχαν στο παιχνίδι «Κράτα το μυστικό» στο οποίο ο μαθητής που θα έβρισκε στα πράγματά του ένα σημείωμα με ευθαρρυντικό μήνυμα, θα έπρεπε χωρίς να το αποκαλύψει να το βάλει στα πράγματα άλλου συμμαθητή του με στόχο το θετικό μήνυμα να φτάσει σε όλους τους μαθητές.

Επιπλέον μετά από συνεννόηση της Δ/σης του σχολείου μας με την Υπεύθυνη του Κέντρου Κοινότητας Δήμου Καλαμάτας πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική συνάντηση με τους μαθητές της Ε΄ και Στ΄ τάξης και θέμα του Σχολικό Εκφοβισμό.

Με τη λήξη της σχολικής χρονιάς έχει προγραμματιστεί η γιορτή αποφοίτησης και δράσεις με γονείς και παιδιά όλων των τάξεων, προκειμένου να υπάρχει εμπλοκή και συνεργασία της ολομέλειας του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://12dim-kalam.mes.sch.gr/?page_id=4639

Πρακτική 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη σχολικής ιστοσελίδας - Με το χέρι στο πληκτρολόγιο...

Στόχος Βελτίωσης

Και σε αυτό το πεδίο συνεχίζεται το σχέδιο δράσης που αφορά στην ανάπτυξη της ιστοσελίδας καθώς φέτος σκοπός είναι να εμπλουτιστεί και να εμπλακούν δημιουργικά οι μαθητές. Η περίοδος της καραντίνας βοήθησε στην ηλεκτρονική επικοινωνία σχολείου και οικογένειας, οι μαθητές απέκτησαν εμπειρία χειρισμού των ηλεκτρονικών μέσων μέσω της εξ αποστάσεως διδασκαλίας και θεωρούμε ότι φέτος αξίζει να δοθεί η ευκαιρία να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητές τους και να αποτελέσουν μέρος της εξωστρέφειας του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς συστάθηκε η νέα ομάδα δράσης με συντονίστρια να παραμένει η ίδια εκπαιδευτικός, καθώς από το προηγούμενο σχολικό έτος είχε αναλάβει τη διαχείριση της ιστοσελίδας στη νέα της μορφή. Τα μέλη της νέας ομάδας έθεσαν εξαρχής στόχο να επεκταθεί η σχολική τάξη, αλλά και η σχολική κοινότητα στην ευρύτερη κοινωνία, Η ιστοσελίδα αποτελεί το μέσον για το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Τα μέλη της ομάδας δράσης αφιέρωσαν χρόνο για να επιμορφωθούν από τη διαχειρίστρια, ώστε να αναρτούν το υλικό και να διατηρείται ενημερωμένη η ιστοσελίδα. Υπήρξαν ακόμη εκπαιδευτικοί του σχολείου που επιμορφώθηκαν, ώστε να αναρτούν μόνοι τους το παραγόμενο έργο τους. Οι μαθητές εκπαιδεύτηκαν να αναζητούν στην ιστοσελίδα τις δράσεις τους. Αρκετοί μαθητές κυρίως των μεγαλύτερων τάξεων παρήγαγαν κείμενα που συνόδευαν τις δράσεις τους. Η συμμετοχή τους στην ανατροφοδότηση της ιστοσελίδας ήταν καθοριστική. Οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων συμμετείχαν στην δημιουργία υλικού από εκπαιδευτικές επισκέψεις, προγραμματισμένες και μη δράσεις, αλλά και δραστηριότητες που έλαβαν χώρα εντός και εκτός της σχολικής μονάδας. Υπάρχουν δράσεις που είχαν τη συμβολή όλων των εκπαιδευτικών και μαθητών, την υποστήριξη του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, τη συνεργασία τάξεων μεταξύ τους. Για το λόγο αυτό προστέθηκε μια νέα σελίδα με ομαδικές δράσεις στην ιστοσελίδα. Τα μέλη της ομάδας δράσης ακολουθούν τους αρχικούς τους στόχους, διαμορφώνουν τη δομή της ιστοσελίδας, βελτιώνουν το προς ανάρτηση υλικό, ώστε η ιστοσελίδα να έχει μια ομοιομορφία. Η ομάδα δράσης συζητά προβλήματα που προκύπτουν και αναζητά λύσεις σε αυτά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://12dim-kalam.mes.sch.gr/?page_id=4639

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
 - Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραματισμού
 - Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
-

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια